

## УТВЕРЖДЕН

приказом от 29.08.2023 № 55

Директор \_\_\_\_\_ И. В. Гузаева

### Анализ учебно-воспитательной работы в 9 – 11 классах ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – гимназии) за 2022 -2023 учебный год

В процессе анализа была проведена оценка образовательной деятельности по следующим направлениям:

1. организационно-правовое обеспечение;
2. организация учебного процесса;
3. содержание и качество подготовки обучающихся;
4. качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
5. материально-техническое обеспечение;
6. функционирование внутренней системы оценки качества образования;
7. анализ показателей деятельности образовательной организации.

Целью проведения анализа является оценка выполнения поставленных задач, анализ результатов образовательного процесса за учебный год, определение перспектив дальнейшего развития.

#### Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного пространства.

Для решения управленческих задач по повышению качества образования собрана необходимая объективная информация о действительных результатах деятельности гимназии, их динамике и факторах, на них влияющих.

В системе мониторинга качества образования использованы следующие формы оценки:

- внутренний педагогический аудит;
- внутришкольный мониторинг образовательного процесса с использованием следующих приемов анализа данных: сопоставление результатов с общегородскими/районными, анализ достижения планируемых результатов, доля обучающихся получивших отметки "2", "3", "4", "5", анализ динамики результатов, сопоставление результатов внешней оценки качества образования с результатами внутренних оценочных процедур и др.

Структура организации внутреннего мониторинга в частности периодичность проведения внутренних оценочных процедур представлена ниже:



- общественная экспертиза качества образования (общешкольные родительские собрания, электронная приемная на сайте гимназии, портал «Петербургское образование» и др.);

- независимая внешняя оценка качества результатов образования (РДР, ДР, ВПР, ГИА, олимпиады, конкурсы, конференции и т.д.).

Система управления гимназией обеспечивает организационно-методические условия функционирования и развития модели образовательного процесса, обеспечивающей доступность и качество подготовки обучающихся, с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей их семей, личных интересов и склонностей.

Для функционирования управленческой системы существует налаженная система обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.

1. Мониторинговые исследования: диагностика обучающихся гимназии по предметам учебного плана для получения реальной образовательной картины и диагностика УУД обучающихся.

Отслеживание проходит по следующим направлениям:

- входной контроль знаний (определение уровня обученности, анализ результатов обучающихся, совместное прогнозирование возможности успешного обучения, согласование требований, норм оценки, контрольные точки, что позволяет повысить мотивацию обучающихся);

- промежуточный контроль знаний (помогает скорректировать выбранные методики, формы работы, технологии организации учебной деятельности на уроке);

- итоговый контроль (выводы не только относительно успешности освоения предмета, учебной программы, но и продвижение обучающегося в освоении образовательных стандартов);

- мониторинг уровня успешности обучающихся (по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и т.д.).

2. Системный анализ полученных результатов. Обсуждение результатов анализа на разных уровнях (методические объединения, классные и родительские собрания, педагогические советы) с целью определения рациональности применяемых технологий, педагогических и дидактических средств, определения и корректировки приоритетных направлений учебно-воспитательной работы.

3. Принятие совместных управленческих решений, предложений на заседаниях методических объединений, классных и родительских собраниях.

4. Самоанализ результатов учителем, классным руководителем.

5. Выявление проблем, препятствующих достижению поставленных целей (кадровые, психологические, методические и др.).

6. Постановка целей и задач не только в разрезе гимназии, методического объединения, но и по каждому обучающемуся.

7. Корректировка учебного процесса. Организация деятельности на всем образовательном пространстве в технологии взаимодействия и сотрудничества. Сравнение полученных результатов позволяет увидеть эффективность процессов.

Совместная деятельность в управлении, взаимодействие на всех уровнях, систематическое отслеживание результатов, совместный анализ причин, наличие обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса - основа развития обучающегося и учителя, повышения качества образования.

Формы обратной связи:

- Совет родителей и Совет обучающихся: являются общественными формами участия родителей и обучающихся гимназии в управлении; задача совета родителей – укрепление связи семьи и гимназии, защита прав и интересов участников образовательного процесса, принятие решений по актуальным вопросам воспитания обучающихся в семье и гимназии;

- официальный сайт: содержит информацию о гимназии, с целью реализации принципа открытости школьного пространства;

- электронная почта: предоставляет услуги по пересылке и получению электронных сообщений, средство обмена документами;

- портал «Петербургское образование»: система для взаимодействия гимназистов, их родителей, учителей и администрации гимназии, посредством интернета и SMS (мониторинг успеваемости; расписание и домашнее задание ребенка, онлайн общение с учителями и администрацией гимназии; статистика и рейтинг оценок по периодам).

Определено проблемное поле вопросов, требующих решения в ближайшей перспективе:

- инновационные изменения в содержании образования и повышение педагогической квалификации на основе экспериментальной работы учителей в разных формах и на площадках различного уровня: работа по обновленным ФГОС, работа с детьми ОВЗ и детьми инвалидами, с одаренными обучающимися и др.

- направить усилия на стабилизацию показателей успеваемости **по четвертям и полугодиям** - 100% и рост динамики качества обучения в будущих 9-11 классах;

- своевременное повышение педагогической квалификации (высшей и первой квалификационных категорий);

- рост показателей ГИА:

Успеваемость сдачи ОГЭ - 100% учащихся.

Прохождение минимального порога ЕГЭ по выбору – 100 % учащихся.

Средний балл ОГЭ по русскому языку - не менее 4,50;

средний балл ОГЭ по математике - не менее 4,15;

по предметам по выбору:

литература - не менее 4,50;

ин.язык (английский) - не менее 4,40;

ин.язык (испанский) - не менее 4,80;

информатика - не менее 4,15;

обществознание - не менее 4,15;

история - не менее 4,50;

география - не менее 4,15;

физика - не менее 4,15;

химия - не менее 4,20;

биология - не менее 4,60.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку - не менее 85;

средний балл ЕГЭ по профильной математике - не менее 66;

средний балл ЕГЭ по базовой математике - не менее 4,3;

по предметам по выбору:

литература - не менее 81;  
ин.язык (английский) - не менее 83;  
ин.язык (испанский) - не менее 83;  
информатика - не менее 80;  
обществознание - не менее 71;

история - не менее 76;  
география - не менее 70;  
физика - не менее 70;  
химия - не менее 70;  
биология - не менее 70.

- работа по реализации преемственности между НОО и ООО, ООО и СПО, ООО и СОО, СОО и ВПО;
- совершенствование образовательного процесса на основе новых сетевых образовательных технологий, исследовательская деятельность, проектные задачи и участие в проектах, требующих от обучающегося инициативы, поиска, свободы выбора, творчества, общения;
  - переориентация внеурочной деятельности в соответствующие формы обучения, отличные от классно-урочных: сетевые сообщества, конкурсы, фестивали, акции, квесты, соревнования, экскурсии, клубы, конференции, диспуты, научные общества, студии, театральные постановки, видеоблогинг, медиапроизводство, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики (в том числе волонтерская деятельность), военно-патриотические объединения и другие формы на добровольной основе и в соответствии с выбором;
  - обеспечение положительной динамики показателя успешности педагогов в профессиональных конкурсах с акцентом на рейтингуемые мероприятия, в соответствии с приоритетными направлениями развития гимназии;
  - работа творческих объединений или групп по интересам для реализации обновленных ФГОС и обмена опытом с педагогами, введение профстандарта педагога;
  - работа по реализации профориентационного направления на всех уровнях образования, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
  - рост показателей ВПР: увеличение успеваемости до 100% по предметам, участвующим в ВПР, доведение результативности - не ниже 70 % по предметам, участвующим в ВПР.
  - рост показателей иных внешних оценочных процедур по предметам учебного плана и метапредметных: увеличение успеваемости до 100%, доведение результативности - не ниже гимназического показателя 60%.

### **Содержание образовательной деятельности. Программа развития**

Программа развития гимназии на 2021 – 2025 гг. является важнейшим стратегическим документом, определяющим переход гимназии в инновационный режим жизнедеятельности. Её разработка обусловлена спектром преобразований, которые педагогический коллектив предполагает провести до 2025 года.

Стратегическая цель программы развития:

- создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;
- создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства образовательной организации как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Программа создана для обеспечения перевода гимназии в новое положение, подразумевающее качество образования, соотносимое с потребностями развивающейся личности, государства и общественности. Она рассматривает анализ потенциала развития, концепцию программы развития, совокупность инструментов развития гимназии.

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием элементов технологий дистанционного обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии гимназия видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

К числу приоритетных направлений развития гимназии отнесены следующие:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие образовательной организации, а также за счет обновления материально-технической базы образовательной организации.
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к

саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем реализации системы профессионального роста педагогических работников.

5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития гимназии.

## Результаты деятельности гимназии.

### Учебный процесс

В течение учебного года выполнение программ ООО и СОО проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимый.

Вывод:

1. Учебная программа по итогам года выполнена на 100%.
2. Содержательная часть программы выполнена за счет интенсификации и корректировки рабочих программ.
3. Практическая часть по учебным предметам выполнена полностью.

### Статистика показателей за три года:

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021	2021–2022	2022–2023
		учебный год	учебный год	учебный год
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	895	898	897
	— начальная школа	374	382	373
	— основная школа	425	383	405
	— средняя школа	96	133	119
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	—	—	—
	— основная школа	—	3	1 (и +2 экстерна)
	— средняя школа	—	—	—
3	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании	—	—	1 (и +1 экстерн)
	— среднем общем образовании	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	— в основной гимназии	11	8	11
	— средней гимназии	3	13	6

Приведенная статистика показывает, что в целом положительная динамика успешного освоения образовательных программ сохраняется, при этом общая численность обучающихся с начала учебного года не изменилась (есть внутреннее движение обучающихся). Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022-2023 учебном году в гимназии не было.

### Уровень обученности

Индикаторы результативности обученности учащихся 9-11 классов за текущий учебный год:

Класс	Учащихся Всего	СБ	СОУ	На 5		На 4-5 (вкл. отл.)		На 2		НАУ, НАН, ОСВ		Успеваемость %	Качество обучения %
				Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%		
9 а	28	4,08	68,92	1	3,57	7	25	0	0	0	0	100	25,00
9 б	26	4,34	77,14	6	23,08	14	53,85	0	0	0	0	100	53,85
9 в	32	4,09	68,97	4	12,5	15	46,88	0	0	0	0	100	46,88
10 а	27	4,5	82,46	6	22,22	18	66,67	0	0	0	0	100	66,67
10 б	25	4,37	78,36	2	8	10	40	0	0	0	0	100	40,00
11 а	35	4,29	75,7	3	8,57	16	45,71	0	0	0	0	100	45,71
11 б	32	4,25	74,45	5	15,62	13	40,62	0	0	0	0	100	40,63
<b>Всего:</b>	<b>205</b>	<b>4,27</b>	<b>75,14</b>	<b>27</b>	<b>13,17</b>	<b>93</b>	<b>45,37</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>45,37</b>

Из таблицы видно, что оставленных на второй год или переведённых «условно» обучающихся очно нет. В 9а классе с 3 четверти [ ] на основании заключения ЦМПК перешла на обучения на дому. Два человека с начала 2022-2023 уч.года перешли на экстернат: обучающийся из 8э (8а) – [ ] который по итогам года будет переведен в 9а с академической задолженностью; обучающийся 9э (9б) – [ ], который успешно прошел промежуточную аттестацию за 9 класс и был допущен до государственной итоговой аттестации, но не прошел ее полностью, так как в резервные сроки не пересдал ОГЭ по математике и был оставлен на осень.

Абсолютная успеваемость за учебный год составила в 9-11 классах 100%, а качество обучения составило в 9-11 классах – 45,37%.

На «отлично» учебный год окончили 27 человек из 9 - 11 классов, что составляет 13,17% (19 человек без учета выбывших одиннадцатиклассников):

9 а	[ ]	10 а	[ ]
9 б	[ ]	10 а	[ ]

9 б		10 а	
9 б		10 б	
9 б		10 б	
9 б		11 а	
9 б		11 а	
9 в		11 а	
9 в		11 б	
9 в		11 б	
9 в		11 б	
10 а		11 б	
10 а		11 б	
10 а			

На «отлично» учебный год окончили 8 человек из 8 классов:


По предварительному комплектованию на следующий 2023-2024 учебный год в 9-11 классах 225 обучающихся. При сохранении контингента «отличников» из 8-10 классов (2022-2023 уч.год – 27 человек (19 чел. в 9-10 классах и 8 чел. в 8 классах) в следующем учебном году следует обратить внимание на обучающихся, окончивших год с одной четверкой по предмету, фамилии которых представлены в следующей таблице:

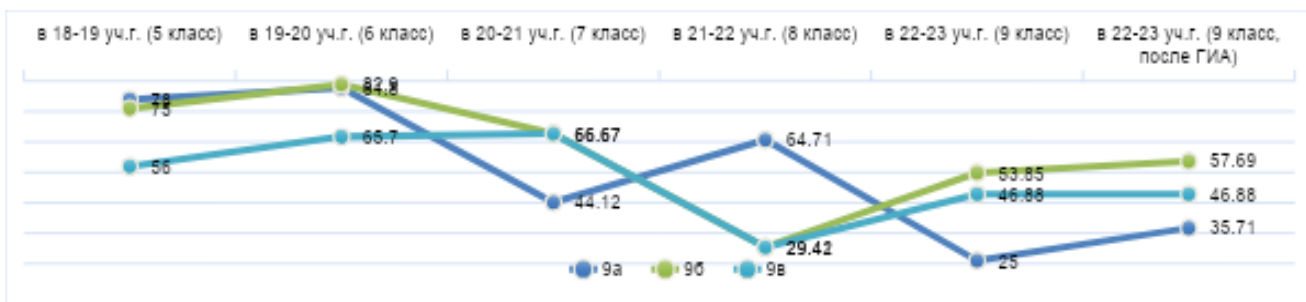
Класс	Учащийся	Предмет	Отметка	Преподаватель
8 а		Физика	4	Мельникова С.Ю.
8 а		Алгебра	4	Граблина Н. Н.
10 а		Второй иностранный язык (испанский)	4	Парикова О. В.
10 б		Математика	4	Жигунова И. Ю.

В перспективе возможен прирост показателя «отличников» в следующем учебном году на 1,78% (до 13,77%).

По итогам 2022-2023 учебного года «хорошистов» в 9-11 классах 66 человек (32,20%), а в 8-10 классах 64 человека (28,44%). В следующем учебном году необходимо обратить внимание на обучающихся, завершивших год с одной или двумя тройками, так они в перспективе составляют резерв для увеличения показателя качества обучения на 21,33 % (до 61,78%):

Класс	Учащиеся		С отметкой 3			
	Всего	С отм.	По 1 предмету		По 2 предметам	
			Кол.	%	Кол.	%
8 а	29	29	5	17,24	1	3,45
8 б	30	30	3	10	1	3,33
8 в	28	28	2	7,14	3	10,71
9 а	28	28	6	21,43	1	3,57
9 б	26	26	3	11,54	1	3,85
9 в	32	32	1	3,12	3	9,38
10 а	27	27	4	14,81	2	7,41
10 б	25	25	8	32	2	8
<b>Всего:</b>	<b>225</b>	<b>225</b>	<b>32</b>	<b>14,22</b>	<b>14</b>	<b>6,22</b>

Одним из главных статистических показателей является динамика по результатам промежуточной и итоговой аттестации. На диаграмме представлено сравнение качества обучения 9 классов 2022-2023 учебного года за период - 5 лет.



Существенное снижение качества образования по итогам обучения на уровне основного общего образования связано со следующими причинами: в 2020 году в 3 и 4 четверти все обучающиеся 9 классов были переведены на дистанционное обучение (Ковид), что повлияло на объективность отметок; в 2020 - 2021 учебном году многие обучающиеся продолжали обучение в смешанном формате, что также повлияло на объективность отметок. В 9а классе на такое неравномерное качество обучения повлияли низкая явка обучающихся «группы риска» на уроки и результаты обучения по предметам: математика (И.Ю. Жигунова); физика (С.Ю. Мельникова); русский язык (А.Ф. Чубарева), химия (Г.А. Богатырь). В 2022-2023 уч. году качество знаний в 9 классах в третьей и четвертой четвертях повысилось, а после прохождения государственной итоговой аттестации разница по качеству обучения (между итоговыми отметками и отметками за год, на которые повлияла отметка за экзамен) во всех трех классах положительная: в 9а на 10,71%; в 9б на 3,84%; в 9в на 0,01%.



Класс	Всего чел.	Закончили на 4 и 5 (вкл. отличников)	К%	После ГИА закончили на 4 и 5	К%	Предмет - ФИО
9а	28	7	25,00	10	35,71	
9б	26	14	53,85	15	57,69	
9в	32	15	46,88	15	46,88	

По следующим предметам после получения результатов ГИА годовая «3» по предмету у достаточного количества обучающихся изменилось на итоговую «4»:

9а	русский язык, английский язык, биология
9б	русский язык, английский язык, алгебра
9в	русский язык, информатика

Похвальными грамотами "За особые успехи в изучении отдельных предметов" награждены 18 обучающихся 9 классов (подтвердили результатами ОГЭ):

п.п.	ФИО	Класс	Предмет(ы)
1		9А	химия
2		9А	литература
3		9А	русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика
4		9А	русский язык, иностранный язык (английский)
5		9Б	история
6		9Б	русский язык, литература
7		9Б	география
8		9Б	иностранный язык (английский)
9		9Б	русский язык, иностранный язык (английский), химия
10		9Б	химия

п.п.	ФИО	Класс	Предмет(ы)
11		9Б	география
12		9Б	химия
13		9Б	иностранный язык (английский), второй ин. язык (испанский)
14		9В	иностранный язык (английский)
15		9В	математика
16		9В	иностранный язык (английский), информатика
17		9В	математика, информатика
18		9В	математика, второй ин. язык (испанский)

Аттестаты с отличием получили 11 обучающихся 9 классов:

п.п.	ФИО	Класс
1		9А
2		9Б
3		9Б
4		9Б
5		9Б
6		9Б
7		9Б
8		9В
9		9В
10		9В
11		9В

Из следующей диаграммы видно, что на уровне среднего общего образования качество знаний в 10б классе недостаточно высокое, а в 11 классах в этом учебном году незначительно, но снизилось:



Но после выведения итоговых отметок в 11 классах разница результатов качества обучения (между итоговыми отметками, которые являются средним арифметическим 6 отметок за 10 и 11 класс и отметками за год за 11 класс) во всех 11 классах положительная: в 11а на 5,72%; в 11б на 6,26%. Средний балл аттестата - 4,27 (11а - 4,30%; 11б - 4,23).

Похвальными листами "За отличные успехи в учении" награждены 8 обучающихся 10 классов:

п.п.	ФИО	Класс
1		10А
2		10А
3		10А
4		10А
5		10А
6		10А
7		10Б
8		10Б

Похвальными грамотами "За особые успехи в изучении отдельных предметов" награждены 14 обучающихся 11 классов (подтвердили результатами ЕГЭ):

п.п.	ФИО	Предмет(ы)	Класс
1		обществознание, история	11Б
2		биология	11Б
3		математика, физика	11Б
4		обществознание	11А
5		русский язык, литература, ин. язык (английский), ин. язык (испанский)	11Б
6		русский язык, ин. язык (английский)	11А
7		литература, ин. язык (английский)	11А
8		математика, информатика, ин. язык (английский)	11А
9		литература, ин. язык (английский)	11Б
10		информатика	11А
11		ин. язык (английский)	11Б
12		ин. язык (английский)	11Б
13		ин. язык (английский)	11Б
14		ин. язык (английский)	11А

Аттестаты с отличием и медаль получили 6 обучающихся 11 классов, из них 4 человека получили еще Почетный знак:

Медалисты - 6 человек, Почетный знак - 5 человек		
		Медаль, Почетный знак
		Медаль, Почетный знак
		Медаль
		Медаль, Почетный знак
		Медаль, Почетный знак
		Медаль
		Почетный знак

Основные выводы:

1. Общая успеваемость за год в 8-11 классах находится на удовлетворительном уровне и составляет 100%. В сравнении с прошлым учебным годом успеваемость стабильна.
2. Качественная успеваемость в 8-10 классах составила 40,44%. В сравнении с прошлым учебным годом качество обучения недостаточно высокое.
3. Общая численность обучающихся с начала учебного года практически не изменилась (есть внутреннее движение обучающихся).

В целях повышения результатов обученности обучающихся по всем параметрам приоритетным должно стать:

1. Сохранение контингента обучающихся, обучающихся на «5» и «4», при переходе в следующий класс и при продолжении обучения на следующем уровне.
2. Постановка на контроль результативности мотивированных на учёбу обучающихся, имеющих отметки «3» или

«4» по одному или двум предметам в четверти и в году.

3. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, имеющим одну-две отметки «3» в этом учебном году, с целью повышения качества обученности в следующем учебном году.

4. Построение работы на диагностической основе, используя систематический мониторинг обученности в будущих 9-11 классах.

5. Раннее выявление проблем в обучении обучающихся и, при необходимости, направление данных обучающихся на консультацию ПМПК.

6. Систематический контроль посещаемости обучающимися уроков учителями-предметниками, классными руководителями и зам.директора по УВР.

Задачи:

- Учителям-предметникам:

1. Одним из важных моментов урока считать создание ситуации успеха для обучающихся и системно-деятельностный подход в организации учебного занятия.

2. Продолжить работу по организации разноуровневого обучения обучающихся с целью повышения качества обучения, усвоения каждым обучающимся учебного материала и во избежание неуспеваемости в течение учебного года.

3. Усилить работу по формированию положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности на уроках и внеурочной деятельности.

4. Усилить взаимодействие с классным руководителем по следующим вопросам:

- сохранение контингента обучающихся, обучающихся на «5» и «4», при переходе в следующий класс и при продолжении обучения на следующем уровне;

- работа над устранением спорных отметок «3» или «4» по одному или двум предметам у обучающихся в четвертях, полугодиях и в году;

- выстраивание индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, имеющим одну-две отметки «3» в этом учебном году, с целью повышения качества обученности в следующем учебном году;

- индивидуальное взаимодействие с обучающимися и с родителями (законными представителями) обучающихся, показавших резко отрицательную динамику в разрезе четвертей;

- за 3 недели до окончания и по окончании каждой четверти / полугодия проводить предварительный анализ успеваемости и качества обученности обучающихся по предмету, с целью мониторинга динамики результатов и своевременной корректировки, а также доведения необходимой информации лично до обучающихся и их родителей (законных представителей) через классного руководителя.

5. Спланировать и систематически проводить индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в учебе, с письменным фиксированием тем индивидуальных занятий, дат и результатов занятий.

6. Своевременно и систематически выставлять отметки в электронные журналы. Иметь достаточную накопляемость отметок по предмету, в том числе для объективного предварительно анализа (за 3 недели до окончания четверти или полугодия) результатов обучения за четверть / полугодие.

7. При выставлении отметок за срезовые и т.п. работы, обязательно планировать своевременную работу над ошибками для устранения «пробелов» в знаниях обучающихся, не допускать «запущенности» в освоении учебного материала обучающимися.

8. За 3 недели до окончания и по окончании каждой четверти/ полугодия проводить предварительный анализ посещаемости уроков по предметам обучающимися. Совместно с классными руководителями планировать мероприятия по сокращению числа пропусков без уважительной причины обучающимися. Особенно если уроки в расписании стоят первыми / последними или в субботу.

- Классным руководителям:

1. Систематически осуществлять контроль текущей посещаемости и успеваемости обучающихся. А также за 3 недели до окончания (предварительный) и по окончании каждой четверти / полугодия проводить анализ успеваемости и качества обученности обучающихся в классе с целью своевременного доведения информации лично до обучающихся и их родителей (законных представителей) через официальные уведомления. Если динамика становится отрицательной, то своевременно приглашать законных представителей обучающихся и доводить до них информацию о: дополнительных занятиях и факультативах учителей-предметников, часах приема узких специалистов и администрации гимназии.

2. Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины (беседы с родителями, организация консультаций со специалистами и администрацией гимназии, посещение на дому). Планировать тематические классные часы, беседы и др. с приглашением специалистов. И своевременно доводить текущую информацию до зам. директора по УВР.

- Администрации:

• Заместителю директора по УВР проанализировать систему мероприятий по оценке качества обучения обучающихся, взять на контроль показатели обученности по четвертям / полугодиям. Провести мероприятия по выявлению причин снижения качества обучения.

• Заместителю директора по УВР, кл. руководителям, учителям - предметникам совместно провести работу по построению индивидуального графика ликвидации «пробелов» в знаниях обучающимися, склонными к пропускам.

• Заместителю директора по УВР совместно с руководителями методических объединений провести мониторинг содержания рабочих программ (в том числе оценку сложности по четвертям / полугодиям для исключения перегрузки обучающихся).



## Государственная итоговая аттестация в 9 классах

В ходе государственной итоговой аттестации выпускники 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору. В 2022-2023 учебном году выпускников 9 классов – 87 человек, из них: 1 экстерн - ██████████ (сдавал ОГЭ по русскому языку, математике, географии и информатике); 1 обучающаяся на дому - ██████████ (сдавала ГВЭ по русскому языку и по математике).

### Количество участников ОГЭ по всем предметам

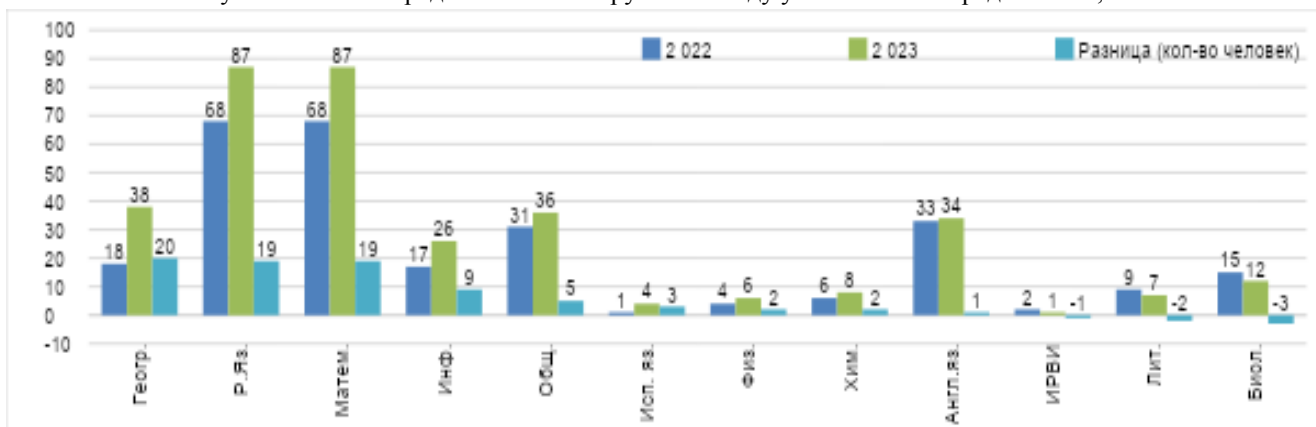
Класс	Р.Яз.	Лит.	Англ.яз.	Исп. яз.	Матем.	Инф.	Общ.	ИРВИ	Геогр.	Физ.	Хим.	Биол.
9а	29	3	13	2	29	4	14	0	11	2	2	5
9б	26	2	11	1	26	4	14	1	9	0	6	4
9в	32	2	10	1	32	18	8	0	18	4	0	3
<b>9 классы</b>	<b>87</b>	<b>7</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>87</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>12</b>

Массовыми предметами по выбору в 2023 году традиционно являются: английский язык, информатика (учитель: Нечаева М.Ю.), обществознание (учитель: Шатава Н.В.), но в этом году еще и география (учитель: Ткачева Н.Ю.).

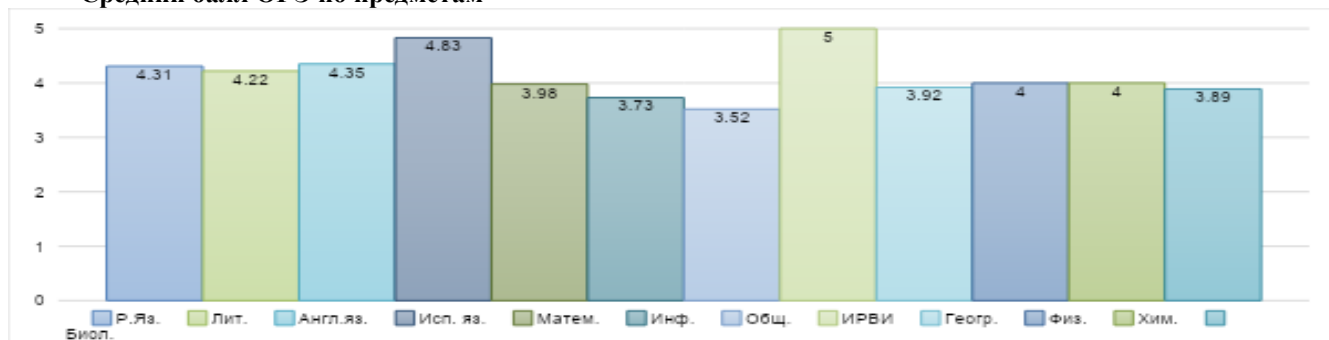
### Динамика количества участников за 2 года

Год	Р.Яз.	Лит.	Англ.яз.	Исп. яз.	Матем.	Инф.	Общ.	ИРВИ	Геогр.	Физ.	Хим.	Биол.	Усредненное кол-во
2 022	68	9	33	1	68	17	31	2	18	4	6	15	22,67
2 023	87	7	34	4	87	26	36	1	38	6	8	12	28,83

Количество участников по предметам по выбору в 2023 году увеличилось в среднем на 6,17.



### Средний балл ОГЭ по предметам



Класс	Р.Яз.	Лит.	Англ.яз.	Исп. яз.	Матем.	Инф.	Общ.	ИРВИ	Геогр.	Физ.	Хим.	Биол.	Улучшили ср.балл аттестата за счет результатов ОГЭ (в %):
9а	4,38	4,67	4,38	4,50	3,79	3,50	3,50		3,82	3,50	4,00	4,00	67,86
9б	4,35	4,00	4,45	5,00	4,04	3,75	3,57	5,00	4,11	4,11	4,00	4,00	42,31
9в	4,22	4,00	4,20	5,00	4,09	3,94	3,50		3,83	4,50		3,67	56,25
<b>9 классы</b>	<b>4,31</b>	<b>4,22</b>	<b>4,35</b>	<b>4,83</b>	<b>3,98</b>	<b>3,73</b>	<b>3,52</b>	<b>5,00</b>	<b>3,92</b>	<b>4,00</b>	<b>4,00</b>	<b>3,89</b>	<b>55,47</b>

Пересдавали ОГЭ в резервные сроки 5 человек: обществознание (██████████ 9а (учитель Шатава Н.В.)), химия (██████████ 9б), информатика (██████████ 9э (учитель Нечаева М.Ю.)), математика (██████████ 9в (пересдал на «4» (учитель Граблина Н.Н.)), ██████████ 9э). Из них не пересдали 2 человека: ██████████ 9б (учитель Богатырь Г.А.); ██████████ 9э (учитель Жигунова И.Ю.). Прошли государственную итоговую аттестацию 85 выпускников, 2 человека оставлены на осень.

Было подано две апелляции: по информатике (██████████ 9в) – не удовлетворена; обществознание (██████████ 9в) – удовлетворена (отметка «4» изменена на «5»).

**Качество по результатам ОГЭ:**

Класс	Р.Яз.	Лит.	Англ.яз.	Исп. яз.	Матем.	(Геом.)	Инф.	Общ.	ИРВИ	Геогр.	Физ.	Хим.	Биол.
9а	79,31	100,00	100,00	100,00	58,62		25,00	42,86		63,64	50,00	50,00	100,00
9б	88,46	50,00	100,00	100,00	73,08		75,00	57,14	100,00	77,78		66,67	75,00
9в	81,25	100,00	90,00	100,00	87,50		66,67	50,00		72,22	100,00		66,67
	83,01	83,33	96,67	100,00	73,07		55,56	50,00	100,00	71,21	75,00	58,33	80,56

Достаточно массовый экзамен по английскому языку обучающиеся 9а и 9б классов сдали только на «4» и «5», а в 9в из 10 сдающих только одна «3». По испанскому языку из 4 сдающих сдали на «5» - 3 человека, на «4» - 1. Историю в 9б сдавал 1 человек. Биологию в 9а все 5 человек сдали на «4» (учитель: Лебедянцева Т.А.). Физику в 9в классе сдали 4 человека на «4» и «5» (учитель: Мельникова С.Ю.).

Необходимо обратить внимание на качество подготовки к ОГЭ:

- литературу в 9б сдавали 2 человека: [ ] но средний балл стабилен на протяжении 2 лет – 4,22 и обучающиеся 9а и 9в классов сдали литературу только на «4» и «5»

[ ] по информатике средний балл в этом году снизился, так в этом году количество сдающих увеличилось и предмет сдавали обучающиеся 9а «группы риска»: Комаров Д. (+обществознание), Лызлов А. (+география), Сорочан [ ] (+география)

- по химии обучающая Камышенцева А. (9б) не пересдала ОГЭ

- по обществознанию уровень подготовки обучающихся 9а и 9в классов средний, за счет длительного больничного учителя в конце учебного года.

**Динамика среднего балла за 2 года** (так как в 2020 был ковид, а в 2021 были КР) и сравнение с результатами по Приморскому району:

Год	Р.Яз.	Лит.	Англ.яз.	Исп. яз.	Матем.	Инф.	Общ.	ИРВИ	Геогр.	Физ.	Хим.	Биол.	Общий ср.балл
2 022	4,25	4,22	4,39	4,39	3,89	3,94	3,46	4,00	3,93	3,50	4,17	3,69	3,99
2 023	4,31	4,22	4,35	4,83	3,98	3,73	3,52	5,00	3,92	4,00	4,00	3,89	4,15
Прим. р-н	4,10	4,20	4,10	4,20	3,90	3,70	3,40	3,90	3,90	3,80	4,30	3,90	3,95

Есть прирост в динамике среднего балла за два года, при увеличении количества сдающих данные предметы выпускников, по русскому языку, испанскому языку, математике, обществознанию и физике. Общий средний балл по предметам, входящим в ГИА, увеличился с 3,99 до 4,15. Средний балл по гимназии практически по всем предметам превышает средний балл по району, кроме среднего балла по следующим предметам, он стабилен: литература, математика, информатика, география, биология. По химии средний балл по гимназии ниже, чем по району на 0,30 (1 чел. не пересдал в основной период). Общий средний балл по гимназии выше районного на 0,2.

**Сравнение показателей качества обучения за год и качества обучения после учета результатов экзаменов по предметам.**

**Качество обучения по итогам года по предметам:**

Класс	Р.Яз.	Лит.	Англ.яз.	Исп. яз.	Алг.	Геом.	Инф.	Общ.	ИРВИ	Геогр.	Физ.	Хим.	Биол.
9а	62,07	79,31	82,76	93,10	44,83	34,48	82,76	75,86	79,31	93,10	44,83	62,07	75,86
9б	76,92	96,15	84,62	92,31	73,08	88,46	96,15	76,92	88,46	96,15	61,54	76,92	96,15
9в	65,63	75,00	84,38	81,25	62,50	56,25	84,38	71,88	75,00	96,88	56,25	65,63	84,38
	68,21	83,49	83,92	88,89	60,13	59,73	87,76	74,89	80,92	95,38	54,21	68,21	85,46

**Показатель качества после учета результатов экзаменов по предметам:**

Класс	Р.Яз.	Лит.	Англ.яз.	Исп. яз.	Алг.	Геом.	Инф.	Общ.	ИРВИ	Геогр.	Физ.	Хим.	Биол.
9а	89,66	79,31	89,66	93,10	48,28	34,48	82,76	75,86	79,31	93,10	44,83	62,07	82,76
9б	88,46	96,15	88,46	92,31	84,62	88,46	96,15	80,77	88,46	96,15	61,54	73,08	96,15
9в	87,50	75,00	84,38	81,25	62,50	56,25	84,38	71,88	75,00	96,88	59,38	65,63	84,38
	88,54	83,49	87,50	88,89	65,13	59,73	87,76	76,17	80,92	95,38	55,25	66,92	87,76

**Разница:**

Класс	Р.Яз.	Лит.	Англ.яз.	Исп. яз.	Алг.	Геом.	Инф.	Общ.	ИРВИ	Геогр.	Физ.	Хим.	Биол.
9а	27,59	0,00	6,90	0,00	3,45		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6,90
9б	11,54	0,00	3,85	0,00	11,54		0,00	3,85	0,00	0,00	0,00	-3,85	0,00
9в	21,88	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00	0,00	3,13	0,00	0,00
	20,33	0,00	3,58	0,00	5,00		0,00	1,28	0,00	0,00	1,04	-1,28	2,30

Существенно повысился показатель качества обучения после учета результатов ОГЭ по следующим предметам:

- русский язык (учителя: 9а – Чубарева А.Ф. (на 27,59%), 9б (на 11,54%) и 9в (на 21,88%) – Павлова А.А.)

- математика (учителя: 9а – Жигунова И.Ю. (на 3,45%), 9б – Остроумова Е.А. (на 11,54%)), но в 9в показатель качества стабилен (учитель - Граблина Н.Н.). Но необходимо учитывать, что итоговая отметка по математике - это среднее арифметическое трех отметок: по алгебре, по геометрии и за экзамен, а в 9а и 9в классах показатель качества обучения по геометрии низкий, поэтому и повышение тоже относительно.

**Задачи для повышения показателей ОГЭ**

- Учителям-предметникам:

Контроль явки обучающихся на уроки, консультации и внеурочную деятельность.

Определение групп обучающихся, у которых наблюдается совпадение оценок и расхождение в два балла между школьной оценкой и оценкой, полученной в ходе тестирования; установление причин расхождения и выявление случаев необъективного выставления оценок.

Системное использование результатов анализа динамики подготовки по каждому обучающемуся в течение года. Определение факторов и условий, стимулирующих повышение качества обучения по предмету и препятствующих этому с целью эффективной постановки задач для повышения уровня подготовки к ОГЭ.

Пересмотр работы по подготовке к ГИА: рассмотреть возможность работы в группах по уровню мотивации обучающихся (определение групп обучающихся, которые нуждаются в усилении педагогического внимания и обучающихся, которые могут работать по программам повышенного уровня - эффективная организация дифференцированной подготовки).

Выявление связи между эффективностью обучающей деятельности учителя и уровнем универсальных учебных действий обучающихся (не выдавать для самостоятельной отработки обучающимся важных тем или массово не усвоенных тем за предыдущие классы).

Эффективная отработка с обучающимися формата проведения ОГЭ (содержание, оформление ответов на бланках) в течение года и способствование усвоению критериев отметки обучающимися.

Эффективное взаимодействие с учащимися, родителями, классными руководителями, администрацией по вопросам выбора ОГЭ и своевременное доведение информации об уровне подготовки обучающихся (посещаемости).

Помощь в выборе успешных направлений дальнейшего обучения и предметных областей для более глубокого изучения начиная с 8 класса: тренировочные и диагностические работы, предварительный выбор экзаменов.

- Классным руководителям:

Контроль явки обучающихся на уроки, консультации и внеурочную деятельность.

Эффективное взаимодействие с учащимися, родителями, администрацией по вопросам выбора ОГЭ и своевременное доведение информации об уровне подготовки обучающихся (посещаемости). Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.

Качественное проведение профориентационных мероприятий. Помощь в выборе успешных направлений дальнейшего обучения и предметных областей для более глубокого изучения начиная с 8 класса - предварительный выбор экзаменов с привлечением педагога-психолога и социального педагога.

- Администрации:

1. Совместно с классными руководителями спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков без уважительной причины обучающимися уроков, консультаций и факультативов по подготовке к ОГЭ, провести индивидуальную работу с обучающимися и их родителями.

2. Заместителю директора по УВР совместно с кл. руководителями, учителями - предметниками провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов знаний у обучающихся, склонных к пропускам в рамках подготовки к ОГЭ.

3. Систематически рассматривать и проводить анализ итогов тренировочных и диагностических работ с целью контроля динамики результатов подготовки обучающихся.

## Государственная итоговая аттестация в 11 классах

В ходе государственной итоговой аттестации выпускники 11-х классов сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык, математика профильная или математика базовая) и предметы по выбору. В 2022-2023 учебном году выпускников 11 классов – 67 человек, из них: 1 обучающаяся на дому – ██████████ (сдавала ЕГЭ по русскому языку и ГВЭ по математике).

### Количество участников ЕГЭ по всем предметам

Класс / Предмет	РУС от 24	РУС (ГВЭ)	МАТ (Б)	МАТ (П) от 27	МАТ (ГВЭ)	ФИЗ от 36	ХИМ от 36	ИНФ от 40	БИО от 36	ИСТ от 32	ГЕО от 37	АНГ от 22	ИС П от 22	ОБЩ от 42	ЛИТ от 32
11а	35	0	12	22	1	4	1	10	1	0	1	9	0	13	4
11б	32	0	23	9	0	1	1	1	1	4	0	15	1	16	7
<b>11 классы</b>	<b>67</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>11</b>

Массовыми предметами по выбору в 2023 году традиционно являются: английский язык и обществознание (учитель: Шатава Н.В.), но в этом году еще и информатика (учитель: Нечаева М.Ю.).

### Динамика количества участников (за 2 года)

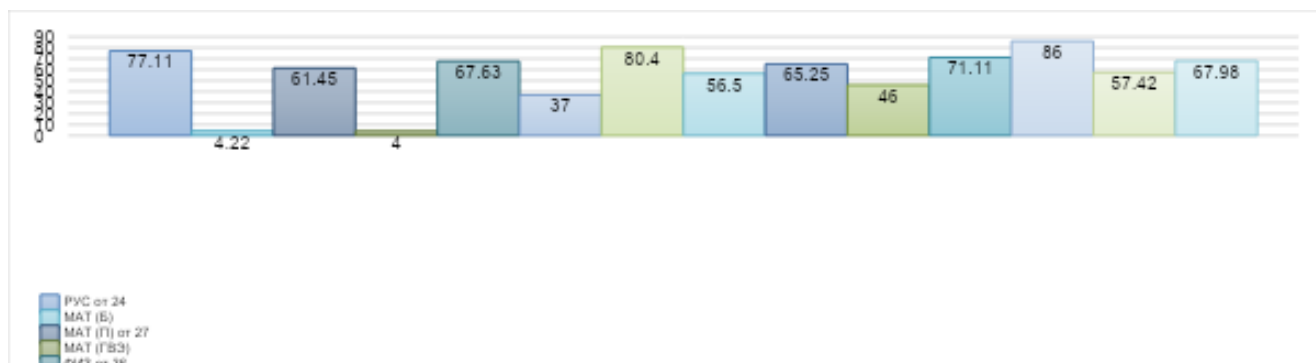
Год	РУС от 24	РУС (ГВЭ)	МАТ (Б)	МАТ (П) от 27	МАТ (ГВЭ)	ФИЗ от 36	ХИМ от 36	ИНФ от 40	БИО от 36	ИСТ от 32	ГЕО от 37	АНГ от 22	ИС П от 22	ОБЩ от 42	ЛИТ от 32
2022	66		35	31		8	6	5	4	6		28		21	
2023	67	0	35	31	1	5	2	11	2	4	1	24	1	29	11

Количество участников по предметам по выбору в 2023 году в основном не увеличилось (кроме информатики).

Если рассматривать средние баллы по предметам с учетом количества обучающихся, выбравших предмет для сдачи ЕГЭ, то можно отметить повышение показателя результативности ЕГЭ по информатике (учитель: Нечаева М.Ю.).

#### Средний балл ЕГЭ по предметам

	РУС от 24	РУС (ГВЭ)	МАТ (Б)	МАТ (П) от 27	МАТ (ГВЭ)	ФИЗ от 36	ХИМ от 36	ИНФ от 40	БИО от 36	ИСТ от 32	ГЕО от 37	АНГ от 22	ИСП от 22	ОБЩ от 42	ЛИТ от 32
11а	75,06		4,08	62,91	4,00	57,25	17,00	80,80	34,00		46,00	71,11		54,85	66,25
11б	79,16		4,35	60,00		78,00	57,00	80,00	79,00	65,25		71,07	86,00	60,00	69,71
<b>11 классы</b>	<b>77,11</b>		<b>4,22</b>	<b>61,45</b>	4,00	<b>67,63</b>	<b>37,00</b>	<b>80,40</b>	<b>56,50</b>	<b>65,25</b>	<b>46,00</b>	<b>71,09</b>	<b>86,00</b>	<b>57,42</b>	<b>67,98</b>



В основной период все 67 выпускников 11а и 11б классов сдали два обязательных ЕГЭ (ГВЭ). В этом выпуске 6 медалей (планировалось 8) и 5 почетных знаков.

Не подтвердили медаль:

2 человека по профильной математике: [redacted] 11а (учитель: И.Ю. Жигунова), [redacted] 11б (учитель: Т.В. Евдокимова)

3 человека по предметам по выбору:

- обществознание и литература - [redacted] 11а (учителя: Н.В. Шатава, Т.Б. Чуванова)
- обществознание и история - [redacted] 11б (учитель: Н.В. Шатава)
- химия - [redacted] 11б (учитель: Н.Ю. Ткачева)

Не набрали минимального количества баллов (8 человек):

- по химии и по биологии - [redacted] (учителя: Н.Ю. Ткачева, Т.А. Лебедянцева)

- по обществознанию (учитель: Н.В. Шатава): [redacted]

- по английскому языку - [redacted] 11а

Было подано три апелляции, которые не были удовлетворены: по литературе ([redacted] 11а); по химии ([redacted] 11а); по обществознанию ([redacted] 11б).

Динамика среднего балла за 2 года (так как в 2020 - ковид можно было не сдавать ЕГЭ, в 2021 можно было не сдавать ЕГЭ по выбору) и сравнение с результатами по Приморскому району:

Год	РУС от 24	РУС (ГВЭ)	МАТ (Б)	МАТ (П) от 27	МАТ (ГВЭ)	ФИЗ от 36	ХИМ от 36	ИНФ от 40	БИО от 36	ИСТ от 32	ГЕО от 37	АНГ от 22	ИСП от 22	ОБЩ от 42	ЛИТ от 32	Средний балл по всем ЕГЭ	Средний балл по ЕГЭ (рус.яз. и мат.профиль)
Гимн азия 2022	74,94		4,26	57,84		56,75	57,83	40,60	51,25	69,17	47,67	79,79		71,19	71,33	62,06	66,39
Гимн азии 2023	77,11		4,22	61,45	4,00	67,63	37,00	80,40	56,50	65,25	46,00	71,09	86,00	57,42	67,98	55,86	69,28
При м. р-н 2023	72,60	3,80	4,10	58,90	3,80	57,30	62,20	61,90	51,60	60,00	56,30	67,1	66,00	59,40	63,40	49,89	65,75

По итогам экзаменационной кампании есть положительная динамика среднего балла по результатам ЕГЭ по обязательным предметам. По русскому языку общий средний балл выше более чем на 2 балла, чем в предыдущем году. По профильной математике почти на 4 балла, по физике почти на 11 баллов, по биологии более чем на 5 баллов. Средний балл в сумме по русскому языку и математике (профильной) 69,28, что выше предыдущего года на 2,89. Средний балл по всем ЕГЭ снизился и составил 55,86, но все равно выше чем по району на 5,97. Средний балл по гимназии практически по всем предметам существенно превышает средний балл по району, кроме среднего балла по следующим предметам: химия, география, обществознание.

### Максимальные баллы по предметам ЕГЭ

Предмет - учителя	2023 г. тах баллы	ФИО и класс	2023 г. от 90 до 99 баллов	ФИО и класс
Русский язык – Чуванова Т.Б.	100 (1 чел.)		14 чел.	
Математика (профиль): Жигунова И.Ю.	82 и 80			
Английский язык	96		3 чел.	
Обществознание – Шатава Н.В.	92 и 86		1 чел.	
Биология – Лебедянцева Т.А.	79			
Физика – Мельникова С.Ю.	78 и 74			
Химия – Ткачева Н.Ю.	57			
География – Ткачева Н.Ю.	46			
Литература – Чуванова Т.Б.	96 и 91		3 чел.	
История – Шатава Н.В.	87			
Информатика и ИКТ – Нечаева М.Ю.	95		2 чел.	
Испанский язык – Парикова О.В.	86			

В целом результаты ЕГЭ в текущем учебном году показали удовлетворительный уровень подготовленности выпускников гимназии к ЕГЭ, за исключением ЕГЭ по обществознанию, а по предметам: информатика, русский, английский и испанский языки - отражают высокий уровень подготовки. По русскому языку 1 человек – Федосеева Е., 116 получила 100 баллов (учитель: Чуванова Т.Б.).

#### Задачи для повышения показателей ЕГЭ

- Учителям-предметникам:

Контроль явки обучающихся на уроки, консультации, элективы и внеурочную деятельность.

Определение обучающихся 10 и 11 классов, у которых наблюдается совпадение оценок и расхождение в два балла между школьной оценкой и оценкой, полученной в ходе диагностики; установление причин расхождения и выявление случаев необъективного выставления оценок.

Системное использование результатов анализа динамики подготовки по каждому обучающемуся в течение года. Определение факторов и условий, стимулирующих повышение качества обучения по предмету и препятствующих этому, с целью эффективной постановки задач для повышения уровня подготовки к ЕГЭ.

Пересмотр работы по подготовке к ГИА: рассмотреть возможность работы в группах по уровню мотивации обучающихся (определение групп обучающихся, которые нуждаются в усилении педагогического внимания и обучающихся, которые могут работать по программам повышенного уровня - эффективная организация дифференцированной подготовки).

Выявление связи между эффективностью обучающей деятельности учителя и уровнем универсальных учебных действий обучающихся (не выдавать для самостоятельной отработки обучающимся важных тем или массово не усвоенных тем за предыдущие классы).

Эффективная отработка с обучающимися формата проведения ЕГЭ (содержание, оформление ответов на бланках) в течение года и способствование усвоению критериев оценки ЕГЭ обучающимися.

Эффективное взаимодействие с учащимися, родителями, классными руководителями, администрацией по вопросам выбора ЕГЭ и своевременное доведение информации об уровне подготовки обучающихся (посещаемости).

Помощь в выборе успешных направлений дальнейшего обучения и предметных областей для более глубокого изучения начиная с 10 класса: тренировочные и диагностические работы, предварительный выбор экзаменов.

- Классным руководителям:

Контроль явки обучающихся на уроки, консультации, элективы и внеурочную деятельность.

Эффективное взаимодействие с учащимися, родителями, администрацией по вопросам выбора ЕГЭ и своевременное доведение информации об уровне подготовки обучающихся (посещаемости). Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропуску уроков без уважительной причины.

Качественное проведение профориентационных мероприятий. Помощь в выборе успешных направлений дальнейшего обучения и предметных областей для более глубокого изучения начиная с 10 класса - предварительный выбор экзаменов с привлечением педагога-психолога и социального педагога.

- Администрации:

1. Совместно с классными руководителями спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков без уважительной причины обучающимися уроков, консультаций, элективов и факультативов по подготовке к ЕГЭ, провести индивидуальную работу с обучающимися и их родителями.

2. Заместителю директора по УВР совместно с кл. руководителями, учителями - предметниками провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов знаний у обучающихся, склонных к пропускам в рамках подготовки к ЕГЭ.

3. Систематически рассматривать и проводить анализ итогов тренировочных и диагностических работ с целью контроля динамики результатов подготовки обучающихся.

4. Факультативы и предметы для более целенаправленной работы ставить в расписание занятий парами.